



Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Αντιμετώπιση της
παραπληροφόρησης και της παραπληροφόρησης
σε δημόσιες και μεγάλες καταστροφές σε χώρους
εκδηλώσεων**

**Συγγραφέας: [Von Hope / Συνεργασία στο πλαίσιο του έργου
VETREADY]**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «**Αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης και της παραπληροφόρησης σε δημόσιες και μεγάλες καταστροφές σε χώρους εκδηλώσεων**», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας

- Εφαρμογή **κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις **βασικές δραστηριότητες**, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε **διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών
- Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Τι είναι η αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης και της παραπληροφόρησης σε δημόσιες και μεγάλες καταστροφές σε χώρους εκδηλώσεων;
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στην Αντιμετώπιση της Παραπληροφόρησης και της Παραπληροφόρησης σε Δημόσιες και Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων
 - Πλημμύρες
 - Σεισμοί
 - Καύσωνες
 - Παύση και αναστοχασμός
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές στην Αντιμετώπιση της Παραπληροφόρησης και της Παραπληροφόρησης σε Δημόσιες και Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων
 - Χημική Διαρροή / Απελευθέρωση Τοξικών
 - Ραδιολογικό Ατύχημα / Διαρροή Πυρηνικής Εγκατάστασης
 - Βιομηχανική έκρηξη / πυρκαγιά σε δημόσιους χώρους
 - Παύση και αναστοχασμός
- Βιολογικές / Υγειονομικές Καταστροφές στην Αντιμετώπιση της Παραπληροφόρησης και της Παραπληροφόρησης σε Δημόσιες και Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων
 - Πανδημία (COVID-19, Γρίπη)
 - Επιδημίες που μεταδίδονται με τροφή και νερό (Σαλμονέλα, Χολέρα)
 - Ασθένειες που μεταδίδονται με φορείς (Δάγκειος πυρετός, Ζίκα)
 - Παύση και αναστοχασμός
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση
- Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Μάθηση Βασισμένη σε Σενάρια (SBL): Αντιμετώπιση της Παραπληροφόρησης σε Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων**

- **Γιατί SBL;**

Μετακινεί τους μαθητές από την παθητική γνώση στην ενεργητική, κριτική λήψη αποφάσεων — τον απώτερο στόχο της ετοιμότητας για καταστροφές.

- **Σενάριο:** Αντικρουόμενα μηνύματα εκκένωσης

Κατά τη διάρκεια μιας μεγάλης συναυλίας, μια επίσημη προειδοποίηση δίνει εντολή στους ανθρώπους να εκκενώσουν ήρεμα τον χώρο μετά από ύποπτη διαρροή αερίου.

Εν τω μεταξύ, μια ανάρτηση που έγινε viral στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ισχυρίζεται ότι «οι έξοδοι είναι μπλοκαρισμένες—μείνετε κοντά στη σκηνή!»

Τα πλήθη αρχίζουν να διστάζουν και να πανικοβάλλονται.

- **Εργασία για τους μαθητές:**
- **Επαληθεύστε ποια πηγή είναι αξιόπιστη.**
- Αποφασίστε γρήγορα πώς να ενεργήσετε και να επικοινωνήσετε.
- Αντιμετωπίστε τον μύθο ενισχύοντας παράλληλα το επίσημο μήνυμα.
- **Διευκόλυνση:**
- Προθεσμία 5 λεπτών για τη λήψη αποφάσεων.
- **Χωριστείτε σε δύο ομάδες:**
 - **Υπερασπιστές μύθων:** υποστηρίζουν την «παραμονή μέσα».
 - **Υπερασπιστές των γεγονότων:** υποστηρίζουν την «ασφαλή εκκένωση».
- Ανασκόπηση: Συζητήστε πώς η παραπληροφόρηση εξαπλώνεται γρήγορα σε μεγάλους χώρους και πώς την αντιμετωπίζουν εκπαιδευμένοι ανταποκριτές.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Συζήτηση για την κατάρριψη μύθων και πραγματικοτήτων:** Η συζήτηση για τον μύθο της εξόδου

Κατά τη διάρκεια μιας αθλητικής εκδήλωσης, καπνός αρχίζει να γεμίζει ένα μέρος του σταδίου.

Ένα μήνυμα που έγινε viral ισχυρίζεται: «Μην κατευθυνθείτε προς τις κύριες εξόδους—είναι υπερπλήρεις!

Μείνετε στη θέση σας και περιμένετε βοήθεια».

Ωστόσο, οι επίσημες οδηγίες δίνουν εντολή σε όλους να εκκενώσουν αμέσως χρησιμοποιώντας τις σηματοδοτημένες διαδρομές.

- **Ρύθμιση συζήτησης:**
- **Ομάδα Α (Μύθος):** Υποστηρίζει την παραμονή καθιστή για να «αποφύγουμε το χάος».
- **Ομάδα Β (Πρακτικά):** Υπερασπίζεται τα επίσημα πρωτόκολλα εκκένωσης και εξηγεί γιατί η καθυστέρηση της εξόδου αυξάνει τον κίνδυνο.
- **Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει συνοψίζοντας τις επίσημες διαδικασίες που σώζουν ζωές για τις εκκενώσεις μεγάλων χώρων.**
- **Διευκόλυνση:**
- **Θέστε σαφείς κανόνες:** κάθε ομάδα πρέπει να αναφέρει τουλάχιστον μία επαληθευμένη πηγή (π.χ., AFAD, Ερυθρός Σταυρός, τοπική Πυροσβεστική Υπηρεσία).
- **Εστίαση στην αναλυτική σκέψη και την επικοινωνία** — εξήγηση γιατί ο μύθος είναι επικίνδυνος και πώς να κοινοποιούνται ακριβείς πληροφορίες ασφαλείας σε άλλους.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Πρόκληση Λίστας Ελέγχου Επαλήθευσης: Εντοπισμός Παραπληροφόρησης σε Μεγάλους Χώρους Εκδηλώσεων**

Διδάσκει στους μαθητές μια **πρακτική, επαναλήψιμη μέθοδο** για τον εντοπισμό αναξιόπιστων πληροφοριών κατά τη διάρκεια έκτακτων περιστατικών σε μεγάλους χώρους, μειώνοντας τον πανικό και την εξάπλωση παραπληροφόρησης.

- **Σενάριο:** Φήμη για μολυσμένο νερό σε στάδιο

Μια ανάρτηση που έγινε viral στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ισχυρίζεται:

«Η παροχή νερού του σταδίου είναι μολυσμένη! Μην πίνετε!» (Η ανάρτηση προέρχεται από ανώνυμο λογαριασμό, είναι δύο ετών)

- **Επίσημες οδηγίες:** Το νερό είναι ασφαλές. Δεν υπάρχουν ειδοποιήσεις από τις αρχές του χώρου ή τον τοπικό δήμο.
- Εργασία Μαθητή:

Χρησιμοποιήστε τη λίστα ελέγχου επαλήθευσης 3 βημάτων:

- **Έλεγχος πηγής:** Προέρχεται από επίσημο φορέα; (Όχι)
- **Έλεγχος ημερομηνίας:** Είναι ενημερωμένη; (Όχι)
- **Διασταύρωση:** Πού μπορώ να βρω επίσημες πληροφορίες; (Ελέγξτε την ιστοσελίδα του δήμου ή του χώρου)
- **Αποτέλεσμα:** Οι μαθητές απορρίπτουν την ψευδή ανάρτηση χρησιμοποιώντας επαληθευμένες πληροφορίες.
- **Διευκόλυνση:**
- **Ρυθμίστε ένα χρονόμετρο** (π.χ., 60 δευτερόλεπτα) για να προσομοιώσετε την πίεση.
- **Ενθαρρύνει τη νοοτροπία «Σταμάτα και Σκέψου»** για γρήγορη επαλήθευση σε πραγματικό χρόνο.
- Ενισχύει τις δεξιότητες που απαιτούνται για το **φιλτράρισμα της παραπληροφόρησης κατά τη διάρκεια δημόσιων έκτακτων αναγκών.**

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

- **Εκπαιδευόμενοι ΕΕΚ - Εστίαση στη Δράση και την Τεχνολογία:** Χρησιμοποιήστε Παιχνιδοποίηση, διαδραστικά κουίζ για κινητά και επιδείξεις βίντεο (π.χ., πώς να ασφαλίσετε ένα αντικείμενο). Συνδέστε την ασφάλεια άμεσα με επαγγελματικές δεξιότητες (π.χ., ασφάλεια χώρου). Ενδυνάμωση: Ορίστε την ετοιμότητα ως μια δεξιότητα που παρέχει έλεγχο. Χρησιμοποιήστε υποθετικά σενάρια. Εστιάστε σε μελλοντική δράση, όχι σε τραύματα του παρελθόντος.
- **Εκπαιδευόμενοι Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης (CVET) (Ενηλίκων) Αξιοποίηση Εμπειρίας:** Ξεκινήστε με συζητήσεις που επικυρώνουν τις υπάρχουσες γνώσεις για την ασφάλεια στο σπίτι. Εστίαση στη Συνάφεια και την Απόδοση Επένδυσης (ROI) για την προστασία της οικογένειας και της περιουσίας. Επικύρωση: Αναγνώριση και σεβασμός της πρακτικής τους εμπειρίας ζωής. Παροχή συνοπτικών, υψηλής απόδοσης διαδικασιών ασφαλείας και πόρων προσανατολισμένων στην οικογένεια.
- **Κοινό της Διασποράς Πολιτισμική και Γλωσσική Σαφήνεια:** Χρησιμοποιήστε γλώσσα χωρίς ορολογία και απλά γραφικά. Εστιάστε σε καθολικές αρχές ασφαλείας που υπερβαίνουν τα εθνικά σύνορα. Χρησιμοποιήστε ποικίλες μελέτες περιπτώσεων από διάφορες παγκόσμιες περιοχές. Πρακτική βασισμένη στο τραύμα: Καθιερώστε έναν σαφή κανόνα «απορρίψης» που επιτρέπει στα άτομα να αρνούνται την κοινοποίηση προσωπικών εμπειριών. Αναγνωρίστε πιθανό ιστορικό εκτοπισμού ή σημαντικού τραύματος.

Στρατηγικές Προσαρμογής

- **Παράδοση αυτοπροσώπως**

Χρησιμοποιήστε εκτυπωμένες κάρτες «Μύθος vs Γεγονός» για συζητήσεις σε μικρές ομάδες.

Διεξάγετε δραστηριότητες ρόλων με τη μορφή παιχνιδιού «Παύση και Αναστοχασμός» — οι μαθητές αναπαριστούν περιπτώσεις παραπληροφόρησης για καταστροφές στην πραγματική ζωή.

Προβάλετε infographics στους τοίχους της τάξης (Μύθοι για τους σεισμούς, Μύθοι για την πανδημία).

- **Ηλεκτρονική παράδοση**

Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος για εικονικό παιχνίδι ρόλων σε περιπτώσεις «Παύση και Ανασκόπηση».

Ενσωματώστε σύντομα διαδραστικά κουίζ (π.χ., Kahoot ή Google Forms) για να καταρρίψετε μύθους.

Μοιραστείτε βίντεο του ΠΟΥ και της Πολιτικής Προστασίας της ΕΕ απευθείας μέσω συνομιλίας ή πλατφόρμας εκμάθησης.

- **Μικτή Μάθηση**

Ξεκινήστε με διαδικτυακά κουίζ κατάρριψης μύθων πριν από το μάθημα και, στη συνέχεια, συζητήστε τα αποτελέσματα αυτοπροσώπως.

Αναθέστε εργασίες ψηφιακής αφήγησης — οι μαθητές δημιουργούν σύντομα βίντεο που διορθώνουν έναν μύθο για μια καταστροφή.

Συνδυάστε ζωντανές συζητήσεις με υλικό ηλεκτρονικής μάθησης με αυτορυθμιζόμενο ρυθμό και ημερολόγια αναστοχασμού.

Ενθάρρυνση της προσαρμογής με βάση το τοπικό πλαίσιο και την πρόσβαση των μαθητών στην τεχνολογία.

Στόχος είναι η διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων ανεξάρτητα από τη μορφή παράδοσης.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO – T3.2: Υιοθέτηση προληπτικής προσέγγισης σε μεγάλες καταστροφές σε χώρους εκδηλώσεων. Εστίαση σε δεξιότητες (T3.2): Ικανότητα συλλογής, ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης πληροφοριών από παρατηρήσεις, εμπειρία, συλλογισμό ή επικοινωνία — για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων, την επίλυση προβλημάτων και την προληπτική αντιμετώπιση προκλήσεων.

Πώς αναπτύσσεται αυτή η δεξιότητα στα σενάρια της ενότητας «Παύση και αναστοχασμός»:

Οι μαθητές αντιμετωπίζουν πραγματικές καταστάσεις παραπληροφόρησης για μεγάλους χώρους (π.χ. viral αναρτήσεις σχετικά με εκκενώσεις σταδίων ή πανικό από το κοινό συναυλιών) και αποφασίζουν ποιες ενέργειες θα αναλάβουν. Αξιολόγηση πηγών, πρόβλεψη αποτελεσμάτων, σχεδιασμός κατάλληλων αντιδράσεων.

Ομαδική Δραστηριότητα «Μύθος ή Γεγονός»:

Οι μαθητές αναλύουν δηλώσεις που σχετίζονται με διαδικασίες έκτακτης ανάγκης σε πολυσύχναστους χώρους, συζητούν τη συλλογιστική τους και δικαιολογούν τις απαντήσεις με αποδεικτικά στοιχεία. Εξασκούνται στην αναλυτική σκέψη, συγκρίνουν διαφορετικούς τύπους πληροφοριών, λύνουν προβλήματα προληπτικά.

Άσκηση «Σχέδιο Ετοιμότητας για Μεγάλους Χώρους Εκδηλώσεων»:

Οι μαθητές σχεδιάζουν από κοινού ένα ρεαλιστικό σχέδιο αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης για ένα στάδιο, μια συναυλία ή ένα αεροδρόμιο. Προβλέπουν κινδύνους, θέτουν στόχους, σχεδιάζουν συγκεκριμένα, εφαρμόσιμα βήματα.

Συμβουλή προπονητή:

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν γιατί η απάντησή τους είναι η ασφαλέστερη ή η πιο αποτελεσματική.

Αυτή η αναστοχασμός μετατρέπει τη γνώση σε προληπτική, στοχοκεντρική λήψη αποφάσεων — η ουσία του T3.2.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Ημερολόγιο Στοχασμού – «Από τον Μύθο στην Πραγματικότητα»

Πώς λειτουργεί:

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, οι μαθητές γράφουν μια σύντομη ανασκόπηση περιγράφοντας έναν μύθο που σχετίζεται με καταστροφές και στον οποίο πίστευαν προηγουμένως και πώς άλλαξε η κατανόησή τους μετά τη συνεδρία. Περιλαμβάνουν ένα παράδειγμα για το πώς θα εφαρμόσουν αυτή τη νέα γνώση στο Large Venue.

Τι αποκαλύπτει:

Δείχνει εννοιολογική κατανόηση και προσωπικό μετασχηματισμό. Βοηθά τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν εάν οι μαθητές μπορούν να εσωτερικεύσουν ακριβείς πληροφορίες και να τις μεταφέρουν σε συμπεριφορά ασφαλείας στην πραγματική ζωή.

Ομάδα «Πρόκληση Επαλήθευσης Πληροφοριών»

Πώς λειτουργεί:

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να αξιολογήσουν τρεις αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σχετικά με πρόσφατες καταστροφές. Κάθε ομάδα προσδιορίζει ποιες αναρτήσεις είναι αξιόπιστες, εξηγεί γιατί και παρουσιάζει το σκεπτικό της.

Τι αποκαλύπτει:

Αξιολογεί την κριτική σκέψη, την πληροφοριακή παιδεία και την ομαδική συλλογιστική. Καταδεικνύει την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν παραπληροφόρηση, να δικαιολογούν συμπεράσματα που βασίζονται σε τεκμήρια και να επικοινωνούν αποτελεσματικά τα ευρήματα.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- 1. Επτά μύθοι για τις καταστροφές που καταρρίπτονται

<https://www.preventionweb.net/news/seven-myths-about-disasters-debunked-separating-disaster-facts-disasters-falsehoods>

Αυτό το άρθρο του UNDRR εξηγεί και διορθώνει με σαφήνεια τους συνηθισμένους μύθους για τις καταστροφές, καθιστώντας το ιδανικό για συζητήσεις στην τάξη ή δραστηριότητες κατάρτισης μύθων.

- 2. Η παραπληροφόρηση σταματάει μαζί σου – Σετ γραφημάτων

https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation_stops_with_you_infographic_set_508.pdf

Ένα απλό, οπτικό σύνολο infographics που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εξηγήσουν πώς εξαπλώνεται η παραπληροφόρηση και ποιες ενέργειες μπορούν να αναλάβουν τα άτομα για να την σταματήσουν.

- 3. Αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε περιπτώσεις καταστροφών https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf

Ένας πρακτικός οδηγός ανοιχτής πρόσβασης που περιγράφει στρατηγικές για τον εντοπισμό, την επαλήθευση και την αντιμετώπιση ψευδών πληροφοριών σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης — χρήσιμος για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών ή για προχωρημένους μαθητές.

Πηγές

- Διεθνής Ομοσπονδία Εταιρειών Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου (IFRC). (2019). Λίστα ελέγχου σχετικά με τη νομοθεσία και την ετοιμότητα και αντιμετώπιση καταστροφών. Πρόγραμμα Δικαίου Καταστροφών.
- Ταμείο των Ηνωμένων Εθνών για τα Παιδιά (UNICEF). (2020). Πακέτο πόρων για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης στο διαδίκτυο. Περιφερειακό Γραφείο της UNICEF για την Ευρώπη και την Κεντρική Ασία (ECARO).
- EU DisinfoLab. (χ.η.). Πόροι. Ανακτήθηκε στις 10 Οκτωβρίου 2025 από <https://www.disinfo.eu/resources/>
- UNICEF Ιρλανδίας. (χ.η.). Ψηφιακή ιθαγένεια και ακτιβισμός. Ανακτήθηκε στις 10 Οκτωβρίου 2025 από <https://www.unicef.ie/our-work/schools/global-issues/digital-activism/>
- Aral, S. (10 Σεπτεμβρίου 2018). Μην κατηγορείτε τα bots, οι ψευδείς ειδήσεις διαδίδονται από ανθρώπους [Βίντεο]. Ομιλίες TEDx. <https://www.youtube.com/watch?v=Ah9H4-QSBL0>

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



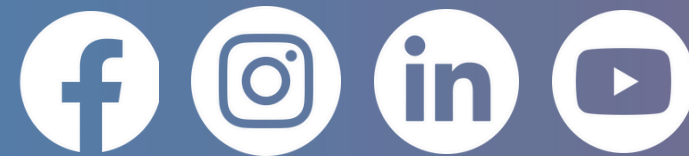
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Υποστήριξη Εκπαιδευτικών VET-READY για την
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ ΣΕ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΕΝΟΤΗΤΑ 8:
Αντιμετώπιση της Παραπληροφόρησης και της Παραπληροφόρησης
σε Δημόσιες και Μεγάλες Καταστροφές σε Χώρους Εκδηλώσεων!**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>



Co-funded by
the European Union